

TRIVSELSPLAN FOR FOREBYGGELSE/INDGRIBEN MOD MOBNING PÅ ASGÅRD SKOLE



Asgård Skole henter inspiration fra den nyere mobbeforskning, som har flyttet fokus fra individet som årsag til mobning til fællesskabet som den igangsættende aktør. Mobbeforsker, Helle Rabøl Hansen, understøtter netop denne pointe om, at årsagerne til mobning skal findes i fællesskabet:

”Det er aldrig et barns skyld, hvis det bliver mobbet i skolen. Uanset om det sker i undervisningen, i frikvartererne eller på de sociale medier. Årsagerne skal findes i fællesskabet. Derfor må lærerne se på kulturen i klassen, når de vil forebygge og forhindre mobning”

Procedure for arbejdet med trivslen:

Når et lærerteam bliver opmærksom på, at en eller flere elever bliver udsat for mobning og er i fare for at blive ekskluderet i forhold til det sociale/faglige klassefællesskab, skal følgende procedure/trivselsplan sættes i gang for at arbejde hen imod at genetablere og sikre trivslen for alle:

- Klassens trivsel analyseres og drøftes på et teammøde ud fra skolens 'Trin for Trin metode' (se side 3-4).
- Teamet kan herefter vælge at holde elevsamtaler, hvor eleverne får mulighed for at give udtryk for deres synspunkter og behov. Hvis der er brug for hjælp til at afvikle samtalerne, kan der tages kontakt til RC teamet (inklusionsvejlederne har ark til at hjælpe med at brede samtalerne ud).
- Teamet afholder herefter et nyt møde, hvor der udformes en handleplan med udgangspunkt i ovenstående drøftelser og videns indsamling (Husk at handleplanen er dynamisk, og der evalueres/justeres løbende).

TRIVSELSPLAN FOR FOREBYGGELSE/INDGRIBEN MOD MOBNING PÅ ASGÅRD SKOLE

- Ledelsen og forældrene (evt. eleverne) informeres om handleplanen og trivselsarbejdet i klassen. Der kan i denne forbindelse afholdes forældremøde, hvor handleplanen gennemgås, og hvor der lægges op til, at forældrene er en aktiv medspiller.
- Hvis en enkelt elev er særligt hårdt ramt, kan der indkaldes til ekstra samtaler, og forældrene til den pågældende elev kan inddrages. Hvis klasseteamet skønner det, kan der i denne forbindelse ske henvendelse til skolens ressource team for yderligere hjælp til fx sparring, samtaler med elever etc.

'Trin for trin' metoden ('parentes modellen'):

Når et team skal drøfte trivslen i en klasse på et teammøde, forud for udarbejdelsen af en handleplan, kan nedenstående Trin for trin metode med stor fordel benyttes til at få lavet en grundig og kvalificeret analyse gennemgang af den aktuelle status i klassen.

Metoden er kraftigt inspireret af mobbeforsker Helle Rabøl Hansens 'parentes metode' dog med flere småjusteringer, så den passer bedst muligt til Asgård skoles DNA.

Metoden er delt op i 4 enkle trin, som teamet skal igennem. Til hvert trin hører brugbare hjælpspørgsmål med, som guider lærerne/pædagogerne igennem samtalen. De 4 trin kan ses herunder:

- Trin 1: Sagen drøftes
- Trin 2: Klassens sociale portræt udarbejdes
- Trin 3: Mulige beslutninger og tiltag
- Trin 4: Tilbage til den/de ramte

'Trin for trin' metoden (med afsæt i 'parentes modellen' af Helle Rabøl):

1. Sagen drøftes

Hjælpspørgsmål:

- Hvad drejer sagen sig om?
- Hvem drejer sagen sig om?

(Sæt herefter det individuelle fokus på pause og ret blikket udad mod *miljø* og *kontekst*).

2. Klassens portræt udarbejdes:

Hjælpspørgsmål:

- Hvad virker elevfællesskabet til at være optaget af i øjeblikket? (Hvilke lege, interesser eller aktiviteter finder fx sted?).
- Har eleverne delt sig op i uformelle grupper?
- Er der elever som virker ensomme, som fx går meget alene rundt?
- Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast?

TRIVSELSPLAN FOR FOREBYGGELSE/INDGRIBEN MOD MOBNING PÅ ASGÅRD SKOLE

- Hvordan fordeler mulig skolelyst og skolelede sig i elevgruppen (har nogle elever fx en *høj fraværsprocent*)?
- Hvordan kan relationerne mellem lærer-pædagog-team og elevgruppe beskrives?
- Hvordan samarbejder lærer-pædagog-teamet indbyrdes om klassens sociale liv?
- Har der været hyppige elevudskift og lærerskift, som spiller ind?
- Hvordan er samarbejdet med forældrene i klassen?
- Åben

3. Mulige beslutninger og tiltag:

Hjælpe spørgsmål:

- Hvilke sammenholdsaktiviteter kan igangsættes for at styrke fællesskabet (fællesskabende didaktikker).
- Kan man på nogen måde udfordre isolation/ensomhed & grupperinger i klassen (rum for nye relationer fx '*legegrupper*', '*pauseleg*' og lign.).
- Kan der igangsættes initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærere og elever (fx '*elever der planlægger et forældremøde*' eller arbejder med/fremlægger om '*den gode undervisning*' for lærerteamet).
- Skal Forældregruppen/kontaktforældre i spil som ressource (fx opfordres til at igangsætte fælles lege- og aktivitetsaftaler uden for skolen).
- Åben

4. Tilbage til den/de ramte:

Hjælpe spørgsmål:

- Hvordan kan den/de ramte personer støttes fremover (ekstra) i sagen?
- Der udarbejdes en pædagogisk *Handleplan* i teamet med de besluttede *mål & tiltag* ud fra ovenstående analyse & overvejelser.
(Handleplanen er *dynamisk* og tages løbende op til *evaluering* og evt. *justering*).

Husk at bekæmpelse af mobning og arbejdet med at sikre god trivsel for alle er en langvarig proces, det er vigtigt løbende at vende tilbage og evaluere handleplanen for derefter at sætte nye mål.